

农村基础教育应适当体现农村特色

廖其发

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘要:农村学生身心的全面发展和社会的发展都需要农村基础教育适当培养学生具有与农村相关的基本素养,同时适当开发、利用农村得天独厚的教育资源,也有助于学生各方面素养发展。因此,农村基础教育应该在政府有关部门和其他方面力量的支持之下,通过自身积极的、创造性的工作,适当地、有效地开发利用农村的教育资源,从而有效地促进学生身心的全面发展,促进其与农村相关的基本素养的养成,使农村基础教育的改革与发展既符合教育改革与发展的一般要求,又在其培养目标、教育内容与教育方式等方面适当地体现农村的特色。

关键词:农村基础教育;培养目标;教育内容;教育方式;农村特色

中图分类号: G63

文献标识码: A

文章编号: 1671-6124(2015)03-0005-06

对于农村教育(包括农村基础教育)的发展方向和价值取向,学术界和教育实践界有不尽相同的思考和探索,如有学者提出“农村教育城市化”^[1-2];有学者提出农村教育应该“培养现代农民”^[3]或“新型农民”^[4];有学者提出农村教育应该“为农服务”^[5]或为“三农服务”^[6];有学者主张城乡教育在发展方向上的“融合”^[7];有学者主张城市和农村教育之间应该“和而不同”^[8];有学者主张农村教育应该“以人为本”^[9];有学者主张农村教育应该“回归人的生命”^[10];有学者主张乡村教育的根本目的在于“传承乡村文明”^[11];四川省蒲江县提出了现代田园教育的理念,主张农村教育要“回归自然”、“回归农村”、“回归书院”^[12],等等。这多方面的探索和种种不尽相同的观点都有不同程度的合理性,对人们思考或探索农村教育都具有启发意义。但是,对于农村或县域的基础教育应适当体现农村特色的相关问题还需要进一步研究。

这里所讲的农村是广义的农村,主要是指有农、林、牧、副、渔业等涉农产业和有从事这些产业的农民的县(市、区、旗)所辖的区域。因此,这里所说的农村就地域上来说就是县(市、区、旗)域。但无论是广

义的农村,还是县域,其中的重点都是指农民居住的乡村。这里所说的基础教育是指培养受教育者基本文化素养等基本素质的幼儿教育、小学教育和普通中等教育。这里所说的农村特色是指农村特别是乡村所特有和所特别需要的那些东西,如农村经济社会发展对于教育的一些独特的要求,学生所养成的反映农村经济社会发展需要的独特素质及农村特有的教育资源等。所谓适当,就是农村或县域基础教育既要体现农村特色,但又不能矫枉过正,不能过分或过多过滥,要恰如其分。

下面就相关问题略作论述:

一、农村或县域基础教育适当体现农村特色是必要的、合理的

农村或县域基础教育之所以需要适当体现农村特色,主要有以下理由:

1. 农村或县域教育需要适当反映农村经济社会发展对教育的需要

我国未来无论如何发展,我国的工业化、城市化水平无论达到什么样的高度,都必须大力大力发展农业及相关产业,因为我国十多亿人口必须要吃饭、穿

收稿日期: 2014-03-06

作者简介: 廖其发,西南大学教育学部教授,博士生导师。

衣,工业的发展需要农村提供原材料、需要农村提供市场。也就是说,我国未来永远会存在农村、农业、农民。“三农”问题的解决是我国经济社会改革与发展的永恒主题之一。与此相应,要使我国未来的农村和农业能够获得高度发展,农民的创业能力更强、农民的生活水平更高,还需要大力发展农村科技、发展农村文化、发展农村农副产品加工业等工业及服务业。要使所有这些与“三农”直接或间接相关的事业获得发展,需要教育包括县域基础教育贡献其力量。因此,我国的教育特别是县域基础教育需要为解决“三农”问题及其他相关问题服务,特别是需要为其培养相关人才。

2. 农村或县域基础教育学生需要适当发展参与农村工作和生活的基本素养

农村或县域基础教育的基本任务既要为高一级学校输送新的生源,又要为社会发展输送劳动人才。在直接进入社会工作和生活的基础教育毕业生之中,必然有很大一部分人会回到广义农村。而进入高一级学校的学生在完成学业之后,其中的一部分人还会回到当地或到其他地方的农村工作,如到县乡村当干部、教师等。而未来究竟是哪些人将要直接或间接地进入县域乃至乡村社会,参与农村的相关工作与生活,在学生接受完学校教育之前不可预知。也就是说,所有农村学生在未来都有可能不在农村工作和生活,但也都有可能要在农村工作和生活。从这个角度说,所有的县域或农村基础教育学生都应当有未来在农村工作和生活的基本素养等方面的准

备。即使那些未来完全不在农村工作和生活的学生,或者不会直接回到县域从事相关工作的学生,也有可能间接从事与县域或与农村相关的事业,如从事与县域或“三农”问题相关的研究,从事相关的行政管理,从事相关的教育工作等,这也需要这些学生具备一点相关素养。即使大部分学生未来的工作与“三农”完全无关,但适当具备一点相关素养,对于开拓他们的视野、丰富他们的情感、发展他们的综合素养,帮助他们更好地成长、在未来更加顺利地工作也会有一定好处。因此,农村县域内的基础教育学生特别是乡村基础教育学生适当养成一些与农村有关的素养或农村基础教育适当体现农村特色是必要的。

3. 对农村或县域基础教育学生进行具有农村特色的教育能够得到绝大多数人的认可

近几年,我们在全国东中西部四十余个县进行了农村教育或县域教育情况的调查。其中,对东中部898人,西部2014人共2912人进行了有效的问卷调查。为了解人们对于农村教育适当体现农村特色特别是乡土特色的看法,我们在数十个问卷调查中,向被调查者询问了一个关于农村中小学是否需要对学生进行乡土教育(注:这里所说的乡土教育主要是关于本县、本乡自然、资源、经济、文化等方面的状况和热爱家乡的教育等)的问题。其结果是农村中小学教育适当对学生进行乡土教育或农村中小学适当体现农村特色得到了全国各地接受我们调查的绝大多数的教育工作者及其他人士的认可。其基本数据如表1:

表1 被调查者评价农村中小学是否需要对学生进行乡土教育的问卷调查基本数据表/%

评价等级		0	1	2	3	4	5	M	F	P (Sig)
全部		0.3	25.8	59.6	9.8	3.9	0.6	1.93		
区域比较	东中部	0.2	26.3	61.5	8.0	3.7	0.3	1.90	2.673	0.102
	西部	0.3	25.6	58.8	10.5	4.1	0.7	1.95		
西部城乡比较	县城	0.3	28.0	58.8	9.3	3.3	0.3	1.88	9.202	0.000
	镇村	0.4	23.3	58.8	11.7	4.7	1.1	2.00		
西部群体比较	①教师	0.4	25.8	60.7	9.4	3.2	0.6	1.91		①-② 0.056
	②干部	0.0	32.8	59.6	4.4	2.2	1.1	1.79	19.955	②-③ 0.000
	③其他	0.2	21.3	51.7	17.6	8.2	1.0	2.15		①-③ 0.000

注:第一行数字的含义如下:“0”为未填;“1”为特别需要;“2”为比较需要;“3”为无所谓;“4”为不太需要;“5”为根本不需要。其下的各行数据为全部被调查者或某一部分被调查者选择该项评价占同类被调查者总数的百分比。“M”为平均评价等级;F值是方差检验值;P(Sig):显著性水平校值。P≤0.001,表示相互之间的比较呈极其显著的差异;0.001<P≤0.01,表示相互之间的比较呈非常显著的差异;0.01<P≤0.05,表示相互之间的比较呈显著性差异;P>0.05,表示相互之间的比较无明显差异。

从表1中可以看出,在全国被调查者对与农村中小学是否需要对学生进行乡土教育的评价中,有0.3%的人未做评价,有25.8%的人认为特别需要,

有59.6%的人认为比较需要,有9.8%的人认为对学生是否进行乡土教育无所谓,有3.9%的人认为不太需要,有0.6%的人认为根本不需要。也就是说,全国

有 85.4% 的被调查者认为农村中小学特别需要或比较需要对学生进行乡土教育, 而明确持反对态度的人只占被调查者总数的 4.5%。其平均评价等级为 1.93, 介于特别需要和比较需要之间。这些数据说明全国绝大多数被调查者认为农村中小学需要对学生进行乡土教育。其中, 东中部被调查者的平均评价等级为 1.90, 西部的被调查者的平均评价等级为 1.95, 都介于特别需要和比较需要之间, $p(\text{sig})=0.102$, 相互之间的评价没有显著的差异。也就是说, 西部的绝大多数被调查者和东中部的绝大多数被调查者一样, 都认为农村中小学需要对学生进行乡土教育。在西部内部, 县城被调查者的平均评价等级为 1.88, 乡镇村被调查者的平均评价等级为 2.00, $p(\text{sig})=0.000$, 表明二者之间的评价有极其显著的差异, 乡镇村被调查者的评价明显偏低, 但也处于比较需要这一等级, 也有 82.1% 的人明确认为十分需要或比较需要, 只有 5.8% 的人持明确的否定态度。在西部不同身份的被调查者中, 干部的认可度最高、一般教师的认可度次之, 其他人员的认可度相对低一些。干部与一般教师之间的评价没有显著差异, 而干部、教师与其他人员之间的评价有极其显著的差异。尽管如此, 在其他人员中, 有 73% 的人明确地持支持态度, 只有 9.2% 的人明确地持否定态度。这些数据说明, 无论是东中部的被调查者, 还是西部的被调查者, 以及西部内部的各类被调查者, 明确支持农村中小学对学生进行乡土教育的人都占被调查者中的绝大多数, 特别是教育行政部门和学校干部、一般教师的支持度最高。调查问卷中所说的乡土教育实际上是农村特色的重要体现, 因此农村基础教育适当体现农村特色得到了被调查者的高度认可。与此相应, 西部农村或县域基础教育体现当地的农村特色, 实际上也就体现了西部特色。也就是说, 西部基础教育适当体现农村特色、西部特色是合理的。

二、农村或县域基础教育的培养目标适当体现农村特色或农村发展对于受教育者的基本要求

农村或县域基础教育的培养目标或学生素养适当体现农村特色或农村发展对于受教育者的基本要求大致包括以下几个方面:

1. 基本的与农村相关的思想情感和行为习惯

思想是行为的先导, 没有相应的思想, 就不会有相应的行为。农村未来的发展特别需要农村基础教育学生在未来成人、成才之后, 以不同方式贡献他们的力量。如他未来是农民, 自然需要有热爱农村, 热

爱农业的意识; 如果他未来是农村社会的干部、教师等, 也特别需要他们具备热爱农村、热爱农村人的情感, 为农村人口服务, 为农村贡献力量的意识; 即使他未来不在农村工作和生活, 也需要他们有关心农村、力所能及地为农村作贡献的意识。而这一切的前提, 都在于他们在基础教育阶段就逐步养成相关的思想意识及行为习惯。所谓“少成若天性, 习惯如自然”(班固语), 年少时养成的思想意识和行为习惯是牢固的, 对其一生的影响是持久的。因此, 农村或县域的基础教育特别是乡村基础教育需要特别重视培养学生热爱农村、热爱劳动人民、热爱劳动的情感; 帮助学生逐步形成改造农村和建设好农村, 乐意为农村社会的发展、农村人口幸福的增进而贡献自己力量的理想与志向; 逐步养成独立自主、自力更生、艰苦奋斗、勤俭创业等思想意识与行为习惯。

只要他们真正具备上述思想情感、理想志向和行为习惯, 当未来确实需要他们在农村从事农业等工作时, 他们一定能够非常愉快地扎根农村, 并在农村有所作为。即使未来不在农村工作和生活, 也必然会是一个有高远理想、宏大志向、广阔心胸、丰富情感、积极向上、有所作为的优秀的人。

2. 基本的与农村相关的知识和经验

基础教育阶段的学生需要逐步获得比较广博的知识和各方面的基本经验, 对于农村基础教育阶段的学生来说, 需要逐步获得基本的与农村相关的知识和经验。如关于农村的地理、动植物等方面的自然知识, 基本的农业生产常识、农村生活常识, 当地农村的历史知识, 社会知识, 发展农村现代产业的初步知识, 有在农村生活的初步体验, 有初步的从事农村生产的经验, 初步的从事农村社会工作的经验等。这些素养对于开阔其眼见、丰富其知识、增加其阅历都有重要作用。

3. 初步的参与农村建设和生活的能力

农村基础教育需要学生逐步养成多方面的能力, 其中有初步的参与农村建设和生活的能力。如从事作物种植、动物养殖的能力; 初步的在农村创业的能力; 初步的研究农村问题和解决农村问题的能力; 初步的宣传与组织农村民众的能力; 初步的在农村独立生活的能力; 适应农村社会发展变化的能力等。

上述基本素养的养成既有助于学生综合素养的提升, 也能够为其未来在农村工作和生活奠定初步的基础, 甚至对于未来从事其他工作也不无益处, 故农村基础教育应当重视这些培养目标的实现。

三、农村或县域基础教育应该通过多种途径与方法渗透农村的教育元素

农村的教育资源十分丰富,通过适当的途径与方法来开发利用这些教育资源,不仅对培养学生的涉农素养有直接的作用,而且对学生综合素养的养成也有十分重要的价值。因此,可大致通过以下途径与方法来开发、利用农村丰富的教育资源,从而有机地在农村基础教育中渗透农村的教育元素。

1. 观察、探究农村的自然

农村的自然教育资源十分丰富。千姿百态的地形地貌,湛蓝的天空、璀璨的星月、缥缈的云雾、绚丽的彩虹、巍峨的高山、连绵的丘陵、广阔的平原、莽荒的高原、潺潺的溪水、奔腾的江河、清澈的水塘、壮阔的湖泊、浩瀚的海洋、苍茫的森林、青青的草原、鲜艳的花草、翠绿的树木,欢唱的飞鸟、忙碌的百虫、矫健的走兽、悠游的鱼虾等等,美不胜收。如果能将这些东西有机地加以利用,对于学生了解自然、进而养成热爱自然、热爱农村的品质都大有益处。因此,农村基础教育应通过引导学生到农村大自然中去感受,通过深入的观察、探究等方式,使其基本了解农村的大自然,获得相关的知识和体验。在此基础上,帮助学生养成亲近农村大自然的情感、初步养成观察和探究自然的能力。

2. 观察和适当参与农业生产活动

中国农业丰富多彩,相关教育资源如果能够善加利用,对增进学生的知识、经验,养成良好的品质有重要作用。首先,要通过引导学生参观、观察,为学生讲解等方式,使学生初步认识水稻、小麦等粮食作物;初步认识油菜、花生等经济作物,初步认识萝卜、白菜等蔬菜作物;初步认识辣椒、花椒等调味作物;初步认识梨、苹果等果类作物,初步认识猪、牛等家禽、家畜等,初步了解这些农业方面的动植物的形态,生长变化的规律、基本功用。其次,引导学生通过亲手种植当地主要的农作物,养殖当地主要的家禽、家畜来初步获得参与农业生产的经验与能力。在这一过程中,初步养成热爱农业、农民,热爱劳动,珍惜劳动成果等方面的情感或品质。

3. 考察、学习农村的传统工艺

在数千年的历史中,中国农村形成了很多技艺高超的传统的手工技术和艺术。如木工、金工、编织、刺绣、雕刻、制陶、泥塑、剪纸、绘画,等等。很多传统的技艺、艺术本身的实用价值、艺术价值都很高,但面临失传的危险。农村学校如果能组织学生利用寒暑假等适当的时间对当地各种主要的手工艺技术、艺

术做个普查,让学生学习少部分自己感兴趣的技术与艺术,对于这些传统的技术和艺术的传承、学生本人多方面能力的发展都有好处。

4. 了解、研究农村现代产业的发展方向与路径

农村现代化的一个重要方面是农村产业的现代化,而农村学生是未来农村产业现代化的生力军。为学生未来真正能够发挥其生力军的作用,需要在学校时就初步获得相关知识,形成初步的相关素养。如通过引导学生了解国际、国内农村产业现代化的先进典型、发展趋势而对农村产业现代化有一个初步的认识。在此基础上,通过引导学生开展实地的调查研究,使学生初步了解当地农村产业现代化的基本条件、发展现状、基本经验、现存问题、产生问题的原因,思考未来发展当地现代化产业的经验和方法等。在这一过程中,可养成学生初步的认识和参与农村产业现代化的相关素养。

5. 探究农村的思想文化与风俗习惯

农村在数百万年特别是近五千多年来的发展过程中,积淀了丰富的思想文化,形成了很多良好的风俗习惯。如农村历史上的思想家的文集、农村宗规、族规、家规、乡约、村约、校规、方志等文本性文献所反映的基本思想、基本规范,口耳相传、世代相沿的风俗习惯、基本观念,等等。其中的保护自然的思想,人际和谐的观念,勤劳朴素的品质,热爱生活的信念等,都具有重要的文化价值和育人价值。农村基础教育可引导学生查阅、分析相关文献,请修养较高的老人讲他们的思想和对相关问题的认识,到农村去采风,共同讨论其中的相关问题等方式,使学生对当地的思想文化、风俗习惯等有基本的了解,对如何传承农村优秀文化有基本的认识。在这一过程中,他们得到思想文化方面的熏陶,相关能力方面的锻炼。

6. 挖掘、整理与农村相关的文学与音乐舞蹈

在中国文学宝库中,有许多文学作品与农村相关,如吟诵农村的风花雪月、山水草木的诗文,与农村、农民有关的故事等。另一方面,各个地方也有许多民间的故事、传说,有许多民众喜闻乐见的反映各地风情的民间歌谣、音乐、舞蹈。这些东西,对熏陶学生的情感,养成其良好的品性,发展其观察力、想象力、表达力都有重要意义。因此,农村基础教育可通过整理、研究相关文献,搜集整理不成文的故事、传说,传唱民间歌谣、弹奏民间器乐、表演民间舞蹈等方式,使学生获得相应的锻炼,发展相关的素养。

7. 搜集、研讨农村先进人物的思想与事迹

榜样的力量是无穷的。无论在历史上,还是在现实中,农村都有许多可歌可泣、可敬可效的先进人

物。如历史上艰苦创业、乐善好施的先贤,勇抗邪恶和敌的英雄;现实中勤劳致富的典型,带领民众实现一方共同富裕的先进,等等,都是非常好的教育素材。因此,农村基础教育可引导学生搜集相关文献、访问相关人物、讨论相关问题来了解这些先进人物的先进思想与事迹,从中得到熏陶,逐步养成为农村和农村人作出贡献的志向与艰苦奋斗、勤俭创业等思想品质。

8. 探究农村社会的问题

农村需要解决的社会问题或需要进一步改革完善的社会问题很多,如完善农村各类社会组织、改革与发展农村各类教育、发展农村生产,改善农村人口生活质量等方面的问题。农村基础教育可引导学生通过深入农村社会进行考察、访问等调查研究的方式,了解农村社会的状况、现存的问题与原因,研讨解决问题的途径与方法,从而增进学生对社会的了解、锻炼各种相关能力。

总之,农村基础教育通过多种方式对农村各地十分丰富的教育资源善加利用,对发展学生的涉农素养和其他素养有非常重要的作用。

四、农村或县域基础教育体现或渗透农村特色要适当

农村或县域基础教育应当体现农村特色,但在具体的教育实践中,这方面教育活动的开展要适当。

1. 农村特色的体现应当有助于而不是有碍于人类基本文化的传承

基础教育包括农村或县域基础教育的重要任务之一在于通过教育活动,传承人类积淀的基本的或基础性的优秀文化特别是基本的现代科学和思想文化。农村特色的体现或农村的教育元素的渗透必须与基础性的人类文化的传承相结合,以助推人类文化的传承,同时适当弥补教育中农村元素的不足。绝不能将农村教育仅仅局限在农村元素的教育或农村特色的教育方面。

2. 农村特色的体现应有助于而不是有碍于学生德、智、体、美等方面的全面发展

教育包括农村或县域基础教育的根本任务或本体性的价值取向在于促进受教育者德、智、体、美等方面的全面发展。农村基础教育的一切工作都应当围绕这一中心任务的完成或达成而展开。农村特色方面的教育活动如果安排得当、指导得法,对学生德、智、体、美的全面发展大有帮助。但如果过多地、杂乱无章地、形式主义地开展此类活动,则有可能适得其反。因此,如何使农村特色方面的教育活动开展

得实实在在、合理合度、循序渐进、简捷有效是需要认真对待的问题。

3. 农村特色的体现要切合各地实际、切合学生和学校实际

普遍性的原理需要与实际相结合,才能更好地发挥其作用。同理,农村或县域基础教育在体现农村特色方面,也需要切合各地实际、切合不同学生和学校实际。

(1)要切合各地农村或县域实际 全国各地的农村或县域各方面的情况千差万别,农村或县域基础教育学校只能根据当地实际,合理地开发和利用当地的主要教育资源,才能使相关的教育活动发挥最大的作用。

(2)切合学生实际 各地农村或县域学生相互间有较大差异,即使同一个地方的不同学生之间因年龄、经历等方面情况的不同而有较大差异。教育需要讲究因材施教,因此,如何使体现农村特色的教育活动基本适合不同学生的实际,是教师及其他教育者需要思考和解决的问题。这需要尽可能贯彻因人制宜、因材施教、由近及远、由浅入深、有机渗透等原则,从而使学生在相关的教育活动中自然而然地受到多方面的熏陶和锻炼,从而促成其各方面素养的顺利养成。

(3)切合各个学校实际 不同的学校所处的环境、所接受的学生、所拥有的师资力量和物质条件、所形成的教育传统都不尽一致,如果都生搬硬套、千校一面地开展农村特色方面的教育活动,其效果必然有限。因此,只能是根据适当体现农村特色的基本要求,再根据本校实际来开展力所能及的工作,才能使学校的相关工作既游刃有余,又实在有效。

可以说,在实施体现农村特色的教育活动中,目标的确定、内容的选择、途径与方法的运用、时间的安排等方面都要尽可能适当、切合实际,从而使学生既不会浪费太多精力,又真正能够从这类教育活动中得到最大的好处。

四、相关部门和相关机构应当为农村或县域基础教育适当体现农村特色提供基本的条件

农村基础教育要适当体现农村特色,除了需要充分发挥学校自身的潜力和主观能动性而外,政府及有关部门、有关机构提供必要的支持也很重要。

1. 相关制度的规范

农村基础教育要适当地或较好地体现农村特色,涉及培养目标、课程结构、课程内容、教育途径与

方法、教育管理与督导、招生、考核等多方面的改革,而要使这些改革科学合理,需要相关制度的规范。因此,教育部等相关部门应该组织专门力量对相关问题进行深入研究,在此基础上,制定一些基本的制度来规范相关工作的开展。

2. 基本的经费、设施、场地等物质条件的支持

农村基础教育学校要适当体现农村特色,需要一定的活动经费,需要有一定的活动场地,同时需要必要的工具、设备等物质条件。这些物质条件的获得,需要各级政府的支持。

3. 科学有效的指导

在农村基础教育适当体现或渗透的过程中,各个学校、各位教师都需要积极地探讨解决其中的相关问题,努力地使相关教育活动的开展尽可能合理有效。但是,单个学校和教师个人的精力、水平、条件始终是有限的。如果能够得到专业人士的指引,则必然事半功倍,进步迅速。因此,各级教育行政部门及所属的专门的教育研究院所应该有意识地组织精干的专门力量全身心地研究农村基础教育的农村特色教育的相关问题,以便为农村学校和农村教师提供及时的、科学的、有效的思想、方法、材料等方面的指导和支持,使农村学校和教师在这方面的教育能力得到提高。当然,高等院校的教育研究力量也需长期深入农村进行调查研究、实验研究,以便为农村或县域基础教育的农村特色教育能够很好地开展,农村教育质量能够得到较大的提高提供智力支持。

综上所述,农村经济社会的发展需要农村基础教育培养学生的相关素养,学生未来的生存与发展也需要初步具备这些相关素养,人们对体现农村特色的教育也能够理解和支持。农村拥有得天独厚的教育资源,对其善加利用有利于学生的涉农素养乃至其他素养的发展。因此,农村基础教育应该在政府

有关部门和其他方面的力量的支持之下,通过自身积极的、创造性的工作,有效地开发利用这些教育资源,从而有效地促进学生身心的全面发展,促进其与农村相关的基本素养的养成,使农村或县域基础教育的改革与发展既符合教育改革与发展的一般规律,又适当地体现农村的特色。

参考文献:

- [1]王 剑,冯建军.对我国农村教育城市化的审视[J].教育发展研究,2005,(15):22-24.
- [2]王兆林.反思与前瞻:城市化进程中的农村教育[J].教育探索,2006,(5):30-32.
- [3]许邦官.论农村教育的价值取向[J].教育研究与实验,1991,(1):17-21.
- [4]黄 白.农村基础教育的价值取向:培养新型农民[J].广西民族大学学报(哲学社科版),2008,(1):171-174.
- [5]李国庆.贫困农村的地区农村义务教育课程价值取向研究[D].长春:东北师范大学硕士学位论文,2004.
- [6]洪 俊.农村义务教育课程改革的价值取向——兼论农村教育必须坚持为“三农”服务[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2006,(4):136-142.
- [7]鲍传友.论现代视阈中的农村基础教育价值取向[J].教育理论与实践,2005,(3):28-31.
- [8]邹志辉,等.中国农村教育现代化的价值取向与道路选择[J].中国地质大学学报(社会科学版),2008,(6):58-62.
- [9]田夏彪,张 琼.回归本体:论我国农村教育的价值取向[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2009,(8):87-93.
- [10]墨晓佛.农村教育价值取向的现实考量[J].东北农业大学学报(社会科学版),2010,(5):53-57.
- [11]刘铁芳.重新确立乡村教育的根本目标[J].探索与争鸣,2008,(5):56-60.
- [12]高书国,等.中国农村“内生型”教育现代化实践——四川省成都市蒲江县“现代田园教育”调研报告[EB/OL].
<http://www.cd.edu.gov.cn/PicImagesPath/AccessoryFile/2013/12/pdf/2014191513300.pdf>,2014-08-09.

The Rural Preliminary Education should Fairly Embody with Rural Features

LIAO Qi-fa

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The rural students' comprehensive development and social development all request the preliminary education in rural area for developing some basic quality related to countryside, at the same time, it is benefit students' overall development if we properly develop and use the unique education resources. So, the rural preliminary education should actively and creatively develop certain effective rural education resources with the help from government and other forces, thereby, to promote students' comprehensive development of mental and physical, and to cultivate the basic quality related to countryside. Thus, making the reform and development of rural preliminary education to meet the requirement of educational reform and development, and also embody with rural features on its educational objectives, contents and modes.

Key words: rural preliminary education; educational objectives; educational contents; educational modes; rural features